*«20*» травня 2022 року

**Клас: 2-В**

**Предмет: літературне читання**

**Вчитель: Бубир Л.В.**

Урок № 108. **Як здійснити мрію. М. Снаговський «Про пасажирський лайнер і паперовий літачок». Інсценізація дійства.**

**Мета**: ознайомити дітей із твором Миколи Снаговського; формувати вміння розповідати про персонажа твору; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв’язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів; спонукати інтерес до віршування, виховувати любов до художнього слова, до навколишнього світу, виховувати прагнення докладати зусилля для досягнення своєї мети.

Робота за підручником с. 135.

Відеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=4ZtY_JXzQfQ>

Опорний конспект для учня

Вітаю вас, мої любі,

У світлій затишній оселі!

Нехай урок наш для вас буде,

Як пісня — дзвінкий та веселий.

1. **Артикуляційні вправи**

**2.1*. Дихальна вправа.***

* «Слоник»: розтягніть губи широко, складіть їх у трубочку, як хобот слоника.
* «Злизування варення»: проведіть по губах язичком, ніби злизуєте варення
* «Чищення зубів»: поводіть язичком праворуч-ліворуч по верхній частині зубів
* «Коники»: поцокайте язичком, як коник копитами.

***2.2. Робота над скоромовкою.***

Серед ночі два кроти

Налякались темноти.

Тож втекли мерщій із двору

У свою глибоку нору.

1. **Відгадайте загадку**

На доріжці розігнався, в небо,

Наче птах, піднявся.

Через море швидко лине

В інші землі та країни.

*(Літак)*

* За якими ознаками визначили, що це літак?
* Кому з вас доводилося користуватися цим видом транспорту?
* Які ваші враження від польотів?
* Як ви вважаєте, чи можуть літаки щось відчувати?

*Сьогодні ми ознайомимося з твором Миколи Снаговського і дізнаємося, що відчувають літаки.*

* Прочитайте назву твору. Що таке лайнер?
* Хто, на вашу думку, буде головними персонажами твору?
* Де можуть відбуватися події твору? Про що може йтися у творі!

1. **Прослухайте твір за посиланням**

<https://www.youtube.com/watch?v=krUML5z-UcE>

* Чи сподобалася вам історія? Що вас вразило? Примусило замислитись/
* Чи справдилися ваші передбачення? У чому саме?
* Що відчули після прослуховування?

1. **Словникова робота**

* Самостійне з'ясування значення слів і виразів: *лайнер, ліцензія, лігши на потрібний курс* *(с.136*).
* Пояснення значення незрозумілих слів чи висловів.
* **Конструктор** — той, хто конструює, створює що-небудь.
* ***Летовище*** *-* місце зльоту й посадки літальних апаратів. *(Словник подає як л****е****товище, а не літовище, як у підручнику,* бо *літовище - це місце і час перебування в горах гуцульського скота. У тексті ж ідеться про літаки та аеродром.*)
* **Злітно-посадкова смуга** — ділянка аеродрому, підготовлена для посадки і зльоту літаків.
* **Копія** — точне відтворення, повторення чого-небудь.
* **Розпізнавальні знаки** — знаки, що використовують в авіації та наносять на поверхню повітряних суден з метою їхнього розпізнавання.
* Читання слів

летовище злітно-посадкова

творцеві пасажирський

відстані розпізнавальних

лайнери паперовими

літачок намагається

авіалінії міжнародного

здійнявся термінових

* Виберіть і прочитайте слова, що означають назву предмета; дію предмета; ознаку предмета.
* Прочитайте слова, які мають букву, що позначає два звуки.
* Виберіть і прочитайте слово, що складається з двох слів. Що воно означає?

Фізкультхвилинка

1. **Прочитайте текст самостійно**
2. **Дайте відповіді на запитання**

* Хто такий Бориско? Про що він мріє?
* Як хлопчик прямує до здійснення своєї мрії? Чим він займається?
* Що його надихає на створення нових літачків?
* Як маленький літачок опинився на справжньому летовищі?
* Хто виявився його сусідом?
* Чому маленькому літачку стало соромно?
* Як йому вдалося повернутися до Бориска? Навіщо він це зробив?
* Яку назву придумав хлопчик для свого літачка? Що це означало?
* Хто став першими пасажирами паперового літачка?
* Хто є головним персонажем твору?

1. **Вправа «Дослідники».**

Поспостерігайте, як змінювався настрій паперового літачка. Виберіть і прочитайте слова, які це описуюють.

*(Сором, що не такий,* як *великі лайнери через відсутність розпізнавальних знаків; радість, що отримав ім'я; вдячність творцеві; гордість, що може перевозити пасажирів, як справжній лайнер.)*

* Як гадаєте, якою була мрія літачка?
* Чи пише про це прямо автор?
* З чого можемо здогадатися, що це була його мрія і що вона здійснилася.

**9. Вибіркове читання.**

*Знайдіть і прочитайте фрагменти твору, що підтверджують або спростовують подані твер­дження.*

Борис був творчим і наполегливим у створенні літачка.

Літачку було соромно за відсутність розпізнавальних знаків.

Назва літачка пов'язана з ім'ям його конструктора.

1. **Визначте, цей твір – оповідання чи казка.**

У казці «Про пасажирський лайнер і паперовий літачок» ми побачили, про що мріє Бориско і що він робить, аби стати льотчиком чи конструктором літаків, як здійснилася мрія паперового лі­тачка. Обміркуйте прочитане, можливо, щось пригадаєте з власного досвіду, висловте свої мірку­вання з питання: «Як здійснити мрію?». Для свого висловлювання користуйтеся опорними словами.

1. **Заключна частина**

* З яким твором ознайомилися? Хто його автор?
* Який висновок для себе ви зробили, прочитавши казку?

**Відправ голосове повідомлення переказу І частини твору учителю:**

1. На освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN
2. На електронну адресу liliya.bubyr@ukr.